

《学校経営全体構想》

【学校教育目標】 自ら学び、心豊かでたくましく生きる児童の育成

【めざす学校像】

- 「生きる力」を育み、児童の将来に夢と希望を与える学校
 - ・挨拶や歌声の響く、笑顔あふれる楽しい学校・一人一人に活躍する場があり、やる気みなぎる学校
 - ・安全が保たれ、美しい環境に包まれた学校・地域とのふれあいと温もりのある開かれた学校

【めざす児童像】

- 夢や希望をもち、どんなことにも、主体的に取り組める児童
 - ・思いやりの心をもち、素直で明るい子・自ら学習し、共に高め合う子
 - ・進んで心と体を鍛えるねばり強い子・自分を見つめ、やりぬく子
 - ・食べ物に感謝し、食べ物を大切にしている子

【めざす教師像】

- 高い専門性と確かな指導力を備えた、教育への情熱を持つ教師
 - ・愛情と厳しさをもつ、人間性豊かな教師
 - ・子どもや保護者と明るく接し、心のふれあいを大切にする教師
 - ・教師としての専門性を磨き、児童・保護者・地域から信頼される教師
 - ・授業改善を図り、身に付く授業ができる教師

経営の基本方針

(1) 「生きる力」の育成

- ・学習指導要領
- ・第3期千葉県教育振興基本計画、神崎町教育施策
- ・地域、児童の実態

「すべては児童一人一人のために」を根拠に据えた教育活動の実践

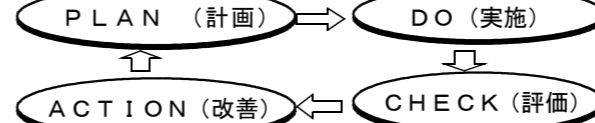
(2) 人事評価制度の効果的運用

- ↓
- 教職員個々の力量の向上
- ↓
- 組織的、計画的な学校教育目標の具現化

(3) 小規模校の利点を生かす教育

- ・児童一人一人の可能性を最大限に引き出す教育
- ・児童一人一人をかけがえのない存在として大切にする教育

(4) 学校評価の活用



学校経営の改善

教育活動の質的充実と信頼される学校づくり

(5) 学校評議員制度の円滑な運営

- ・地域の特性、学校の実情を生かした教育の推進
- ・保護者・地域の期待に応える教育の推進

【経営の重点】

- 1 学校の教育活動全体を通して、児童一人一人に「生きる力」を育てる。
- 2 「楽しい授業」「わかる授業」「身に付く授業」をめざし、児童の視点に立った学習指導を行う。
- 3 全体計画・年間指導計画に基づき、道徳科の授業の充実を図るとともに、多様な指導方法を導入し、道徳実践力の育成を図る。
- 4 児童の主体的な活動（自主的な企画・運営、創意工夫のある活動）を通し、自己存在感や連帯感を育成する。
- 5 児童の夢を育み、一人一人の自己実現が図れるよう支援していく。
- 6 健康管理と保健指導を強化し、健康で安全な生活を営む基本的な生活習慣の育成を図る。
- 7 特別支援教育の重要性を認識し、児童一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細かな指導を実践する。
- 8 人権尊重の精神を養い、相手を大切にする温かい思いやりのある心を育てる。
- 9 日常生活の様々な場面で発生する災害の危険を理解し、安全な行動ができるようにするとともに、他の人々の安全にも気配りできる児童を育成する。
- 10 地域の教育力を幅広く集結し、教育活動を効果的に進めるとともに、地域に開かれた学校を目指す。
- 11 「千葉県・千葉市教員等育成指標」に基づき、研修に主体的に取り組み、教育公務員としての資質の向上を図る。

○合い言葉【学校生活】

- 笑顔(スマイル) 笑顔であいさつ
- 行動(フットワーク) 自ら考え、進んで行動
- 協力(ホト) みんなで力を合わせ、仲よく生活

○合い言葉【基本的な生活習慣の確立】

- 早寝
- 早起
- 朝ごはん

学校経営の充実

- ・組織体としての視点をもった教育活動
- ・校内外の研修の充実
- ↓
- 教職員個々の資質や能力の開発・向上
- ・教育課程の改善
- ↓
- 「確かな学力」の育成
- ・適材適所の校務分掌
- ↓
- 課題の解決に対応できる教職員組織の編成
- ・業務の見直しと改善による働き方改革の推進
- ・緊急対応マニュアルの整備・点検
- ↓
- 教職員の危機管理意識の高揚と児童の安全確保
- ・モラルアップ委員会の計画的な開催
- ・不祥事防止マニュアルの整備・点検
- ↓
- 教職員の不祥事根絶

自ら学び、考える児童

- ・指導目標の明確化と指導方法の工夫改善
 - 児童の学習意欲の向上
 - ・体験的な学習や問題解決的な学習の推進
 - 主体的・対話的で深い学びの実現
 - ・効果的な家庭学習に向けた継続的な指導
 - 学習習慣の確立
 - ・朝の学習の時間の設定と充実
 - 基礎的・基本的な知識及び技能の定着
 - ・朝の読書と家庭読書の推進
- 研究主題**

「自分の考えをもち、主体的に伝え合う児童の育成」
～読解力と語彙力の向上をめざして～
- ・導入場面の工夫と振り返りの充実
 - ・構造的な板書の工夫
 - ・言語活動(「読む」「書く」「聞く」「話す」)の充実
 - ・相互授業参観による授業改善
 - ・学習の成果を認知できる指導の重視
 - ・自ら考え、表現する場の設定と振り返りの充実
 - ・生徒指導の機能を生かした授業実践

心豊かな児童・たくましい児童・自己の将来を思い描く児童

- 【道徳教育の充実】
 - ・道徳教育推進教師を中心とする指導体制の確立
 - ・「道徳科」の授業の充実→「考え、議論する道徳」の工夫
 - ・豊かな体験活動→社会性の育成と認め合い、支え合える人間関係づくり
 - ・情報モラルを身に付けさせるための指導の充実
 - ・「道徳科」の授業公開と家庭・地域と連携した道徳教育の推進
- 【特別活動の充実】
 - ・児童が主体となる教育活動の推進
 - ・自己有用感を高める指導の充実(学級活動及び児童会活動の充実)
 - ・社会性や豊かな人間性を育む多様な体験活動の充実
- 【キャリア教育の充実】
 - ・教育活動全体を通じたキャリア教育の推進を図り、社会的・職業的自立に向けた資質・能力の育成
 - ・将来に希望や目標をもつことができるよう、家庭や地域・企業等と連携した体験活動の充実
- 【生徒指導の充実】
 - ・児童理解と教育相談を重視した教育の推進
 - ・自尊心を高め、生命を大切にする教育の推進
 - ・効果的な教育相談及びスクールカウンセラーとの連携による「いじめ」「暴力行為」を許さない指導体制の整備
- 【体育・健康・安全教育の充実】
 - ・体育の授業、学校行事、部活動の充実による体力の向上
 - ・健康教育の推進と保健指導の充実
 - ・日常的な安全教育の推進と危険を予測・回避する能力の育成
 - ・家庭と連携した食育指導の充実
- 【特別支援教育の充実】
 - ・個々の教育的ニーズの把握と適切な指導、必要な支援・障害のある児童との交流及び共同学習
 - ・特別支援教育コーディネーターを中心とした校内体制の整備
 - ・家庭・関係機関との効果的な連携
 - ・自己有用感を高める指導の重視
 - ・個々の教育的ニーズに応じた指導・支援の推進
 - ・危険を予測・回避し、的確に行動できる能力の育成
 - ・家庭・地域・関係諸機関との効果的な連携

信頼される学校づくり

- 【開かれた学校づくり】
 - ・学校行事、授業への保護者や地域の方々の積極的な参加
 - ・情報発信による地域に根ざした学校づくり(各種便り、ホームページ、メール配信等の活用)
 - ・家庭や地域、関係機関との連携を強化した支援体制の整備
- 【安全・安心な学校づくり】
 - ・神崎町PTA連絡協議会や交通安全協会等の地域組織との効果的な連携
- 【教職員の資質・力量の向上】
 - ・教職経験や立場・役割に応じた指導力の向上
 - ・学力向上推進委員会の充実、校内研修の計画的・組織的な運営
 - ・積極的な授業研究
 - ・積極的な授業公開と保護者や地域の方々の参加による学校行事の運営と推進
 - ・地域、関係機関との積極的な交流の充実
 - ・教育活動の振り返り、改善、実践